

令和7(2025)年度

法学部

学校推薦型選抜(公募制)

入学試験問題

英語 9:30~10:30(60分)

論述 10:45~11:45(60分)

以下の文章は、Jason Brennan 著、*The Ethics of Voting* (Princeton University Press, 2011) の Introduction の一部を抜粋したものです。この文章を読んで、問題用紙裏面に続く設問に解答してください。

What Voting Is Not

From a moral point of view, voting is not like ordering food off of a menu. When you order salad at a restaurant, you alone bear the consequences of your decision. No one else gets stuck with a salad. If you make a bad choice, at least you are hurting only yourself. For the most part, you internalize all of the costs and benefits of your decision.

Voting is not like that. If anything, when we vote, we are imposing one meal on everybody. If you were appointed the Dinner Czar—who must decide what everyone will have for dinner each night—your decisions would be of obvious moral consequence. As Dinner Czar, you would externalize most of the costs and benefits of your decisions. It would be a big responsibility (1). You better not force diabetics to eat too much sugar, make vegans eat meat, or make Muslims eat pork. Or, if you did do these things, you better have good reasons.

Now, in voting, nobody chooses by herself. Each vote counts, but it does not count much. We decide electoral outcomes together. How we vote has consequences; how you vote does not (2). However, there are moral principles governing how people ought to behave when participating in collective activities. Even though individual votes almost never have a significant impact on election results in any large-scale election, I argue that this does not let individuals off the hook. Individual voters have moral obligations concerning how they vote.

Obviously, the good and bad that governments do are not entirely attributable to how we vote. Our voting behavior is just one of many factors affecting political outcomes (3). Despite steadfast and sure democratic oversight, a bad policy might be implemented out of bureaucratic caprice or a politician's corruption. For my purposes, what matters is that votes, on the whole, do make a difference. Political parties have policy bents—dispositions to implement certain kinds of policies rather than others. When voters vote for members of a party with a particular policy bent, this greatly increases the probability that those kinds of policies will be implemented.

Other factors besides voting also determine policy outcomes. This means that we cannot solve all political problems just by getting voters to vote better. That said, better voting would tend to lead to better government.

(*The Ethics of Voting*, pp.2-3.)

令和7(2025)年度 学習院大学 学校推薦型選抜(公募制)
法学部政治学科 英語 問題用紙

問1：下線部(1)について、この文の主語 Itは何を指しているか、日本語で解答してください。

問2：下線部(1)について、ここで言われている responsibilityとは何を為す責任のことか、抜粋文章の内容に則して日本語で解答してください。

問3：下線部(2)は、「重要なのは私たちがどう投票するかであって、私がどう投票するかではない」という文ですが、なぜ一個人の投票は重要性を持たないと述べられているのか、抜粋文章の内容に則して日本語で解答してください。

問4：下線部(3)について、政治的帰結に影響を与える投票行動以外の要素として、抜粋文章内で挙げられているものをひとつ同定し、日本語で解答してください。

問5：以下の4つの文のうち、抜粋文章から読み取れる著者の見解としてもっともふさわしいものを選択し、その記号を解答してください。

- A) 選挙の結果は政治を大きく左右するが、すべての票が等しく数え入れられる以上、個人が投じる一票が選挙の結果を左右することはほとんどあり得ないため、市民一人一人はなんらの義務も責任も感じずに自由に投票してかまわない。
- B) 選挙の結果は政治の方向性を決定する唯一絶対の権威であるため、市民一人ひとりが責任をもって投票に臨み、一票の影響力を適切に行使しなければならない。
- C) 市民一人ひとりの投票がもつ影響力はわずかなものであるし、また選挙結果は政治を左右する要因の一つに過ぎないが、投票行動は全体としては無視できない影響力をもつため、私たちは無責任な投票をなすべきではない。
- D) 投票は政治を左右する要因の一つに過ぎず、いくら個々人が良い投票をしてもそれが別の政治的要因によって妨げられてしまうことも珍しくないため、投票する市民の道徳的義務を問うよりも、むしろ官僚や政治家の道徳的義務のほうを強く求めているかなければならない。

以上の設問すべてについて、解答に字数制限はありません。ただし、いずれも簡潔に解答してください。また、どの問題についての解答なのかがはっきりわかるようにしてください。

以上

【解答上の注意】

- 1 問題用紙は1枚です。
- 2 解答は別紙の解答用紙に記入してください。
- 3 解答用紙は1枚のみで、裏面も使用可です。
- 4 設問順に解答してください。

つぎの文章を読み、下記の設問に解答してください。

「書く」ことは自己の立場を明確にさせ、したがって自己をコミットすることである。私はこの書物を書きながら、そのことを改めて感じた。

これまで私は、日本の外交政策や安全保障政策などの具体的な問題について、私の考えを展開してきた。もちろん、その基礎には私の基本的な考え方があったし、また具体的な問題について論ずることは、私の考え方を固めることになった。国際政治に対する私の考え方は、そういう過程をたどって形成されてきたと言えるだろう。しかし今、改めて国際政治について一般的に考えてみると、それが私の今までの議論を原理的に確認することになると同時に、今まであいまいであったところについて、より深く考えさせられることにもなった。(中略)

たとえば、ある特定の状況において軍備を持つことの可否を述べることは、軍備についての基本的な態度を決めなくても可能である。それは、その状況におけるある主張とその効果を考えて云々できるからである。「今の状況では××するしかない」という論理構成や「必要悪」というような正当化の言葉は、昔からくりかえして使われてきた。それに対して、軍備と平和に関する考え方の原則そのものを明らかにすることは、「状況」という逃げ道を取りはずすことであり、あらゆる「状況」において守られるべき自己の立場をはっきりと確認することになるからである。

この書物は、ある具体的な措置を平和へのたしかな道として唱導することをせず、逆に、平和へのたしかな道は存在しないことを主張しているけれども、私がそれによって自己を確認したことには変りはない。私はこの書物において、具体的な平和のための措置をいくつか取り上げ、それらを検討した。それらはすべて不満足なものであり、平和の探求として讃えられるかわりに、大きな但し書きをつけて扱われるべきものであることがわかった。

われわれは平和について語る時、なんとなく抽象的な平和を考え、それにわれわれの希望を託し、現実の世界の恐怖と対比させてしまう。しかし、抽象的な平和などありはしない。存在する具体的な平和は、すべて但し書きを必要とする。そこにわれわれの置かれた苦境があるのだし、その苦境に直面することがわれわれのつとめなのである。

〔設問〕

I 文中の下線部「存在する具体的な平和は、すべて但し書きを必要とする」という箇所において、筆者は何を説明しようとしているのか。解答用紙5行以上、8行以内で論じてください。

II この文章のなかで自分が関心を持った筆者の主張は何か、その理由や根拠とともに、解答用紙8行以上、10行以内でまとめてください。

III この文章のなかで自分が関心を持った筆者の主張について、疑問、是認、反論、ないし批判的検討を解答用紙15行以上20行以内でおこなってください。

※太線わく内は必ず記入してください。

志望学部	法学部	志望学科	政治学科	受験番号		氏名	カナ	
							漢字	
試験科目	論述		備考	解答用紙 裏面使用可		採点欄		

Blank area for writing answers, featuring horizontal dotted lines.

令和7(2025)年度

経済学部

学校推薦型選抜(公募制)

入学試験問題

小論文 10:40~12:10(90分)

問題01~15

令和7(2025)年度 学習院大学 経済学部

学校推薦型選抜(公募制)

小論文

注意事項

1. 受験票以外に机の上に置けるものは、鉛筆・シャープペンシル・ボールペン（黒または青のみ）・消しゴム・時計のみです。携帯電話等の通信機器を時計として使用することはできません。
2. 問題用紙①と記載のある5枚の問題用紙と問題用紙②と記載のある2枚の問題用紙を配付しています。また、それぞれに対応した解答用紙4枚と解答用紙3枚がありますので、対応する解答用紙を使用してください。問題①と問題②は選択式ではありませんので、全員両方の問題に解答してください。
3. 追加解答用紙は配付しません。配られた解答用紙内で解答してください。
4. 問題の解答は解答用紙の表面のみに記入してください。

令和7(2025)年度 学習院大学 学校推薦型選抜(公募制)

※太線わく内は必ず記入してください。

志望学部	経済学部	志望学科	受験番号	氏名	カナ	
					漢字	
試験科目	小論文		備考	問題用紙① (5)枚中(/)枚目	採点欄	

問1

以下は、東京一極集中に関する問いである。

問1-1 資料1は『地域の経済 2020-2021』「第1章 第1節 これまでの東京一極集中の社会的・経済的要因」の一部である。この資料をもとに、1950年以降の東京圏への一極集中の推移を200文字程度でまとめよ。

問1-2 図1は男女別に見た、東京圏への転入超過数の推移である。第一期1980～1994年、第二期1995～2008年、第三期2009～2020年の3つの期間に分けて考察したい。それぞれの期間における推移の特徴を説明せよ。また、第二期と第三期の間に相違点が生じた原因として考えられることを説明せよ。合計200字程度

問1-3 東京一極集中によって生じる問題を2つ以上あげて200字程度で説明せよ。

問1-4 資料2は『令和5年度 首都圏整備に関する年次報告』

「第6節 首都圏整備制度と東京一極集中の是正」中の「3. 東京一極集中の是正」の一部である。この資料を参考にして、あなたならどのような東京一極集中を是正する施策を提案するか200字程度で説明しなさい。ただし、地域活性化の観点を取り入れること。現実の政策と同じである必要はなく、自由に提案し期待される効果を説明しなさい。

※太線わく内は必ず記入してください。

志望学部	経済学部	志望学科		受験番号		氏名	カナ
試験科目	小論文		備考	問題用紙① (5)枚中(2)枚目		採点欄	

資料1

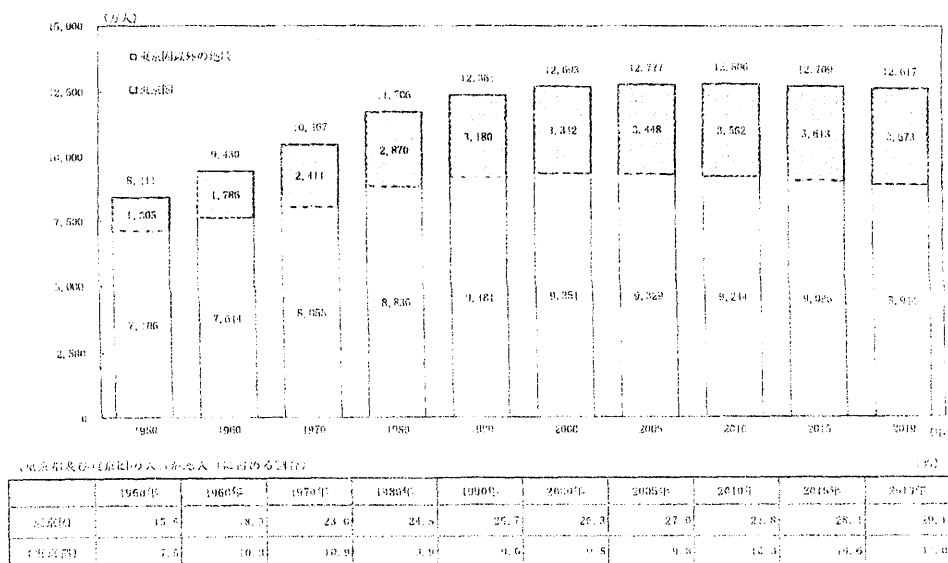
(1) これまでの東京一極集中の社会的・経済的要因

(総人口は減少に転じたが東京圏に人口が集中する傾向は継続)

東京圏(東京都、埼玉県、神奈川県及び千葉県)の人口の推移をみると(第1-1-1図)、1950年には人口1,300万人程度であったが、総人口の増加と社会経済の発展の中にあつて着実に増加していき、2005年にはおよそ人口3,400万人にまで増加した。その後、我が国の総人口は2008年より減少に転じたが、東京圏の人口の増加傾向は継続し、2019年には3,700万人程度となっている。東京圏の人口が総人口に占める割合をみると、1950年には15.5%であったが、1990年には25%を超え、国民の4人に1人が東京圏に暮らす状態になった。以降も東京圏への人口の集中は続き、2019年には29.1%と総人口の3割近い人々が東京圏で生活している。

こうして過去より東京圏の人口が増加してきた要因はどのようなものだろうか。一般に人口増減は、出産や死亡による人口の変化(自然増減)と、他の地域や外国との間の人口の転入や転出によって生じる変化(社会増減)によってもたらされる。そこで、1950年からの東京圏の人口増減率について、自然増減と社会増減とに寄与度分解を行い、過去からの推移をみると(第1-1-2図)、東京圏の人口は1950~70年代にかけては、東京圏以外からの人口転入による社会増加が、出産等による自然増加を上回る状態であったが、1970~90年代にかけては、反対に自然増加が社会増加を上回る状態が続いた。しかし、2000年代から、再び社会増加が自然増加を上回る状態に戻っており、特に2010年以降には、自然増減がマイナス(死亡が出産を上回る状態)となっているにも関わらず、社会増加が継続しているため、東京圏の人口の増加が継続している。

第1-1-1図 東京圏の人口の推移

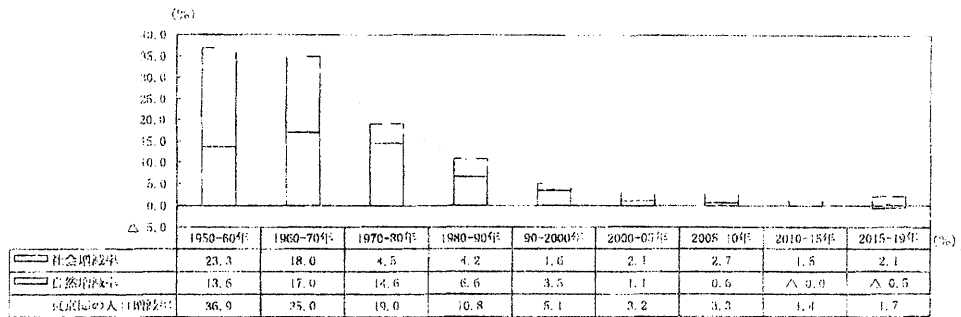


(備考) 総務省「国勢調査」(1950~2015年)、総務省「人口推計」(2019年)により作成。

※太線わく内は必ず記入してください。

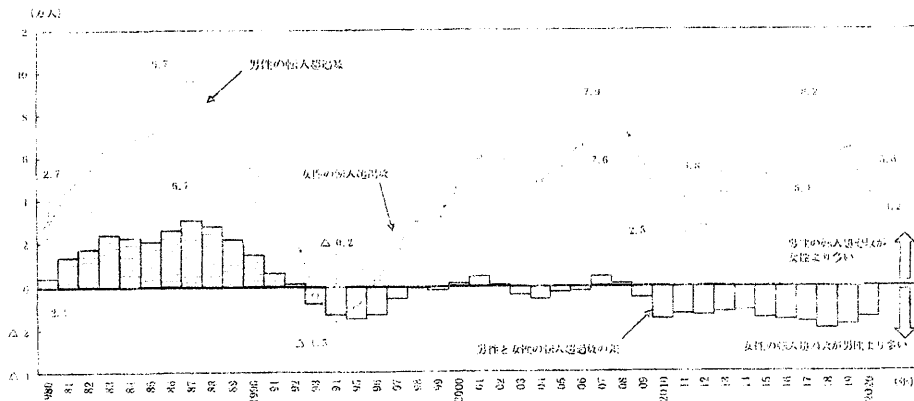
志望学部	経済学部	志望学科		受験番号		氏名	カナ	
試験科目	小論文	備考		問題用紙①		探点欄		
				(5)枚中(3)枚目				

第1-1-2図 東京圏の人口増減率（自然増減と社会増減）



(備考) 1. 総務省「人口推計」(国勢調査実施年は国勢調査人口による)により作成。
2. 2015年以前の社会増減は人口増減より自然増減を差し引いて算出。

図1



(備考) 1. 総務省「住民基本台帳人口移動報告」により作成。
2. 値は日本人移動者。

(資料) 内閣府、『地域の経済 2020-2021』「第1章 第1節これまでの東京一極集中の社会的・経済的要因」令和3年9月

※太線わく内は必ず記入してください。

志望学部	経済学部	志望学科		受験番号		氏名	カナ 漢字
試験科目	小論文		備考	問題用紙① (5)枚中(4)枚目	採点欄		

資料2

(1) 東京一極集中の是正に向けた取組

東京一極集中の是正にあたっては、様々な取組が行われている。例えば、東京23区内の大学等の学生の取容定員の抑制(第1節3.(2)参照)や、「地方拠点強化税制」による東京23区からの企業の本社機能の移転促進(第1節3.(2)参照)、UIターンにより地方で起業・就業する若者たちを支援する取組(地方創生起業支援事業・地方創生移住支援事業)等が進められている。

また、第三次国土形成計画(全国計画)に掲げる「地方への人の流れの創出・拡大」の実現に向けて、地方部と都市部等にそれぞれ暮らしの拠点を持つ「二地域居住」を促進するため、令和6(2024)年5月、広域的域活性化のための基盤整備に関する法律の一部を改正する法律(令和6年法律第31号)が成立した。

さらに、政府は、デジタル田園都市国家構想を掲げ、令和4(2022)年6月に閣議決定された「デジタル田園都市国家構想基本方針」や令和4(2022)年12月に閣議決定された「デジタル田園都市国家構想総合戦略(以下「総合戦略」という。)」において、デジタルの力も活用しつつ、地方の社会課題解決や魅力向上の取組を加速化・深化することで、地方から全国へのボトムアップの成長を目指すデジタル田園都市国家構想を実現し、東京圏への一極集中の是正や多極化を図っていくこととしている。

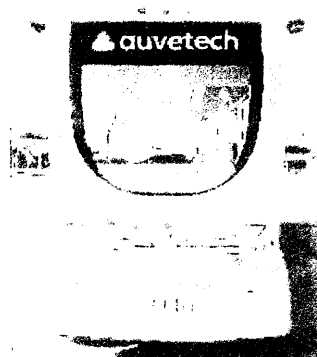
総合戦略については、令和5(2023)年12月に「デジタル田園都市国家構想総合戦略(2023改訂版)」(閣議決定)に変更し、政府一丸となって取組を推進している。

(2) 魅力ある地方づくり

東京一極集中の是正とともに、魅力ある地方創生にあたり、政府は、総合戦略において、「魅力的な地域をつくる」ことを重要な柱の一つとして位置づけた上で各種施策を推進し、「全国どこでも誰もが便利で快適に暮らせる社会」の実現を目指している。また、首都圏では前述した東京一極集中の是正に向けた取組が行われるとともに、地方公共団体などにおいて、デジタルを活用した地方の社会課題解決に向けた取組が行われている。

茨城県の境町は、自動運転バスの取組を進めているが、令和5(2023)年11月、BOLDLY株式会社の協力の下、ナンバープレート

自動運転車両「MiCa」



資料：境町提供

令和7(2025)年度 学習院大学 学校推薦型選抜(公募制)

※太線わく内は必ず記入してください。

志望学部	経済学部	志望学科		受験番号		氏名	カナ
							漢字
試験科目	小論文		備考	問題用紙① (5)枚中(5)枚目		採点欄	

を取得した自動運転レベル4対応のEV「MiCa」を地方公共団体として初めて導入し（図表6-8）、令和5(2023)年12月には、既存車両（ARMA）に加えて、定常運行（自動運転レベル2）を開始した。運転手不足の解決策として期待される自動運転技術を活用し、利便性の高い公共交通サービスを提供することで、住みやすい街づくりや地域活性化を目指すとともに、将来的に自動運転レベル4による運行を目指している。

また、山梨県北都留郡の小菅村と丹波山村は、セイノーホールディングス株式会社、福山通運株式会社、富岳通運株式会社、株式会社NEXT DELIVERYとともに、両村への配送業務について、物流の「2024年問題」に向けた取組として、地方公共団体と物流会社の連携、共同での中山間地域における配送網の維持、再構築を目的に共同配送の取組を開始した。今後、小菅村で展開をしている新スマート物流SkyHub[®]との融合を進め、陸上輸送とドローン配送による更なる自動化、省人化で、地域の物流インフラの構築を目指している。

このように、地方創生に資する取組が各地で進められているところであるが、Society5.0に代表される革新的技術も活用し「新時代に地域力をつなぐ」（第三次国土形成計画（全国計画））ことが重要である。

※太線わく内は必ず記入してください。

志望学部	経済学部	志望学科	受験番号	氏名	カナ	
					漢字	
試験科目	小論文		備考	問題用紙② (2)枚中(1)枚目	採点欄	

大問② (前半)

Tversky と Kahneman は、1981年の論文において、被験者に2つの提示条件を変えて行った次の実験を報告した。以下の実験内容と結果を読み、引き続き設問に答えなさい。

<提示条件その1>

ある国で特殊な病気が発生し、600人の人々を死に至らしめると予想されたとしよう。この病気に対してAとBの2種類の対策が提案された。これら2つの対策のいずれかをとったとき、科学的に正確に推定されるのが次のとおりだと考える。

対策A：もしこの対策を採用すれば200人の人々が助かる。

対策B：もしこの対策を採用すれば600人が助かる確率は1/3で、誰も助からない確率は2/3である。

計152名に対して、あなたなら、AとBどちらの対策を採用しますか、という問いに対して、72%の被験者は対策Aを選ぶと答えた。残り28%は対策Bを選ぶと答えた。つまり多数派はAを選択した。

<提示条件その2>

病気の発生により600人の人々を死に至らしめる予想と、2種類の対策が提案されたところは上記と同じとし、以下のCとDの対策が提案されたとする。これら2つの対策のいずれかをとったとき、科学的に正確に推定されるのが次のとおりだと考える。

対策C：もしこの対策を採用すれば400人が死亡する。

対策D：もしこの対策を採用すれば誰も死なない確率は1/3であり、600人が死亡する確率は2/3である。

この提示条件その2を155名に対して示し、あなたなら、CとDどちらの対策を採用しますか、という問いに対して、22%は対策Cを選ぶと答えた。残り78%は対策Dを選ぶと答えた。つまり多数派はDを選択した。

提示条件の1と2は、実質的には同じ対策を示しているが、1では救われる命の数として提示している一方で、2では失われる命の数として提示されている。1では多数がリスク回避的な対策AをBより選択したが、2では、多数がリスクを選好する対策DをCよりも選択した。

(出典：Tversky, A., & Kahneman, D. 1981. The framing of decisions and the psychology of choice. *Science*, 211(4481), 453-458.)

設問②-1

上記の対策AからDの4つについて、各対策が救うことができる命の数を期待値でみると差があるか、あるとすれば何か、簡潔に理由をつけて150字以内で答えなさい。

設問②-2

対策AとBを比べたとき、相違点は何だと考えますか。また、対策CとDを比べたとき、相違点は何だと考えますか。簡潔に理由をつけて150字以内で答えなさい。

設問②-3

あなたがこの実験の被験者と仮定したとき、提示条件1ではA,Bのどちらを選び、また提示条件2ではC,Dのどちらを選びましたか。その回答は、この国が600万人の人口からなること、自分のその一人であることを仮定し、また最初の条件想定において「200人」「400人」「600人」をそれぞれ「200万人」「400万人」「600万人」と読み替えたときも同じ回答になりますか。自分の考えを420字以内で述べなさい。

※太線わく内は必ず記入してください。

志望学部	経済学部	志望学科		受験番号		氏名	カナ 漢字
試験科目	小論文		備考	問題用紙② (2)枚中(2)枚目		採点欄	

大問② (後半)

Tali Sharot らは、2014 年の学会報告において、次の実験を報告した。以下の実験内容と結果を読み、引き続き設問に答えなさい。

「人は金銭上の決断を下すときにも、情報を選び好みするのだろうか？ それを明らかにするために、私はアンドレアス・カッペス、リード・モンタギューらとともに、ある実験を行った (*)。

実験に協力してくれた参加者のなかにミリーがいる。ミリーは当時二〇歳で、ユニバーシティ・カレッジ・ロンドンで生物学を専攻していた。茶色いロングヘアーを束ねたポニーテール、七〇年代風の大きなフレームの眼鏡に縁どられたきらめく瞳が印象的な彼女は、多くの学生たちと同じように、家賃を払うために現金が少しばかり必要だった。だから、心理学科のホームページで実験に協力してくれるアルバイトの募集告知を見たとき、彼女はすぐさま飛びついた。研究室にやって来たミリーは、実験の相棒となるユアンを紹介される。ユアンも参加者の一人だったが、二人はこれが初対面だ。短い自己紹介から、ユアンが短期留学先の日本から帰国したばかりの心理学専攻の学生だということがわかる。

実験主催者のアンドレアスは、ミリーとユアンに、これから不動産の評価に関するゲームを始めてもらおうと説明した。二人が良い仕事をすればするほど、たくさんの金額を稼ぐことができる。不動産に対するミリーとユアンの知識は、ロンドンでアパートを借りた経験に基づくものしかない。それでも彼らはやる気いっぱいゲームに臨んだ。

アンドレアスの説明に続いて、ミリーとユアンは別の部屋に案内された。二人はそれぞれコンピュータに向かい、二〇〇件ほどの不動産物件を見せられる。どの物件にも、写真や周辺情報、間取りといった、本物の不動産サイトで見られるような情報が添えられている。そこで彼らは、各物件に一〇〇万ドル以上の価値があるのか、ないのかを答えなくてはならない。そのうえで、それが当たっていることに賭けてもいい金額を示す。

たとえば、ウェスト・ハリウッドにある 3 ベッドルームの一戸建て、三六八平米、プール付き——売値は一〇〇万ドルよりも上か下か？ ミリーは一〇〇万ドル以上と判断し、その答えに二ポンドを賭ける。正解なら二ポンドがもらえるが、不正解なら二ポンドを失う。賭け金を入力したあと、ミリーはユアンの答えと賭け金を知ることができる。今回はユアンと答えが一致しなかった。彼は家の価格が一〇〇万ドル以下と信じ、その答えに三ポンドを賭けていた。

ゲームのルールでは、ミリーは答えを選び直すことはできないが、賭け金を変えることはできる。ユアンが正しいと思えば賭けをやめることもでき、そうすれば勝ちも負けもなくなる。もしくは賭け金を一ポンドかそれ以下に減らすこともできるし、お望みならば増やすこともできる。

大半の参加者と同じように、ミリーは何もしなかった。ユアンが違う意見だと知っても意に介さなかったのだ。それはそうかもしれない。そもそもミリーがユアンの言うことを聞く理由があるだろうか？ 彼は心理学を専攻する学生で、本物の不動産業者ではない。知識においてはミリーとそう変わらないと思われる。そう考えれば、ミリーの決断は賢明だ。ただしそれでは説明のつかないことがある。ユアンが同意見だったとき、彼女は賭け金を上げたのだ。言い換えるなら、ユアンがミリーと同じ判断を下したとき、彼の意見は投資額を増やすに足るほど信頼のおけるものとなった。しかし彼が別の見方をしたとき、その意見は価値がないとみなされた。

ミリーの例は珍しいものではない。実験参加者たちは概して、物件に対する評価がパートナーと一致していれば、かなりの割合で賭け金を増やしたが、一致していなかったときには、十中八九何もしなかった。パートナーはまったくの同一人物であるにもかかわらずである。人間の心は、従来の自分の考えに最も都合な意見を快く採用するようだ。

この研究は、ある重要な点を明らかにしている。ご承知のとおり、人間は社会的影響を非常に受けやすい。私たちはほぼ無意識のうちに流行を追い、他人をまねる (人間がもつ社会的学習への強い傾向については、本書の後半で取り上げる)。しかしその一方で、いったん決断したり意志を固めたりすると、違う考え方を取り入れるのは難しい。事前の決断や信念の前では、社会的影響も役に立たないのかもしれない。

私たちの研究結果は、古典的な経済学の仮説、すなわち、投資家は過去の決断にかかわらず新しい情報 (他人の意見など) から学ぶことができるという考えとは矛盾しているようだ。この仮説の間違いを指摘するように、人々は自分の投資を支持する情報は重んじたが、自信を失わせる情報は軽視した。」

(*) Andreas Kappes, Read Montague, Ann Harvey, Terry Lohrenz, and Tali Sharot, "Motivational Blindness in Financial Decision-Making," 2014 annual meeting of the Society for Neuroeconomics, Miami, FL.

(出典：ターリ・シャーロット (上原直子訳) 事実はなぜ人の意見を変えられないのか、株式会社白揚社 2019 年)

設問②-4

この実験結果は、「人間の心は、従来の自分の考えに最も都合な意見を快く採用する」ことや、「いったん決断したり意志を固めたりすると、違う考え方を取り入れるのは難しい」ことを示している、と著者は結論づけています。一方、Tversky と Kahneman は、設定の提示方法により意思決定方法が異なることを示唆していました。2 つの研究を関係づけて理解できるか、できるとしてどのような関連か、自分の考えを 540 字以内で述べなさい。

令和7(2025)年度

文学部

学校推薦型選抜(公募制)

入学試験問題

哲学科

2. 科目及び時間(学科ごとに時間が異なりますのでご注意ください)

学 科	11月16日(土)	11月17日(日)
哲 学 科	13:00~14:30(90分) 小論文	面 接 ※②
史 学 科	13:00~13:30(30分) 小論文1 ※①	
	13:30~14:30(60分) 小論文2 ※①	
	13:00~14:30(90分) 小論文	
英語英米文化学科	15:00~ 面 接 ※②	面 接 ※②
ドイツ語圏文化学科	13:00~14:30(90分) 小論文	
フランス語圏文化学科	13:00~15:00(120分) 小論文	
教 育 学 科	13:00~14:00(60分) 小論文	面 接 ※②
	14:25~15:45(80分) 集団面接 ※③	
	16:00~	
	個人面接 ※②	

※① 史学科の小論文1と小論文2との間に、休憩時間はありません。

※② 面接は、各学科の研究室や、指定の教室等で行います。

各受験者の集合時刻等、日程の詳細は、小論文実施の際にお知らせします。

※③ 集団面接は、グループディスカッションとプレゼンテーションを含みます。

※太線わく内は必ず記入してください。

試験科目	志望学部	
小論文	文学部	
	志望学科	
備考	哲学科	
	受験番号	
採点欄	氏名	カナ
	氏名	

小論文

問題用紙

備考

(2) 枚中 (1) 枚

採点欄

以下の文章を読んで、2枚目に記載されている問いに答えなさい。

クラシック・マニアの話には「ベートーヴェンの……は……より……の演奏のほうがいい、それも……年より……年の録音のほうがいい」といった話題がよく出てくる。こういう会話が始めると、門外漢はあまり居心地がよろしくない。しかし一体いい演奏と悪い演奏というのは、どうやって区別するのだろうか？ どうすれば区別できるようになるのだろうか？

言うまでもないが、正解などはない。自分が「いい」と思ったら、とりあえずそれはいい演奏だったのだ。もちろん通がそれを聞けば、いろいろとケチをつけてくるかもしれない。「あの程度の演奏はいくらでもある」、「木管の技術がイマイチ」、「解釈に説得力がない」、「恣意的なところが多い」、あるいは「没個性的だ」等々。そうなのかもしれない。しかし「いい」と思ったということは、何かしらいい点は確かにあったはずなのである。曲に対する演奏者の謙虚な共感かもしれない。あるいは逆に、少々「カンチガイ」でも、スター性ある華やかな演奏だったのかもしれない。ひよつとすると、演奏はたいしたことにはなかったが、何せ曲が素晴らしいので、演奏というより曲に感銘を受けただけかもしれない。しかしそれでも、「これはいい曲だな」と人に思わせるといのは、すでにそれなりの美質だ。

とはいえ、クラシックの世界に魅了され始めたなら、もう少し「どこがどうよかったか、よくなかったか」がわかるようになりたいと思うのが人情だろう。ワインなどの世界にも似て、無限のバリエーションの魅惑こそが、クラシック音楽という趣味の奥深さを形作っている。どうすればもっと具体的に演奏のよしあしがわかるようになるか。端的に言って最良の方法は、「とんでもなく凄い演奏」と「とんでもなくひどい演奏」の両極端を経験することである。極端なものは経験の浅い人でもなんとなくわかる。それまでできればライヴがいい。録音だと演奏家はどうしても表現の振幅をセーブがちだし、無難な安全運転ではなかなか「よしあし」がわかりづらい。

それからもう一つ。プロモーションの誇大広告にご注意。特に圧倒的とはいえない、いわば「中の上」くらいの才能を、まるで何十年に一人の天才であるかのような宣伝とともに売り出すなどといったことは、業界にはしょっちゅうある。こういう演奏家を聴いて、「評判の人なんだから、たぶんよかったんだろう」などと思いつむのはやめたほうがいい。「ミシユランガイド」で星がついているからといって、必ずしも完全な満足感が得られるとは限らない。何か「裏」があることだってあるかもしれない。星印を消費するのではなく、自分の舌や耳でちゃんと対象を味わって、その感想を「ミシユランガイド」ではなくて、自分自身の心に問うこと。何より大切なのはこれだ。

※太線わく内は必ず記入してください。

試験科目	志望学部
小論文	文学部
	志望学科
備考	哲学科
	受験番号
問題用紙 (2)枚中(2)枚	氏名
	カナ
採点欄	

そもそも人間関係と同じで、音楽にも「相性がよくない」ということがある。皆が「あの人はいい人だねえ」と言っているのに、自分だけなんとなく妙に気に障ってしまふとか、その類いのことである。そもそも音楽は人間が人間に向かってするものである以上、音楽を聴く行為だって人間関係の一種である。とはいえ、かつてチンプンカンプンだったものの本当のよさが、かなり時間が経ってから、何かのはずみで急に理解できるようになるということも、しばしばある。いずれにしても、わからないものはわかったようなふりをしないことだ。

このように考えてくると、「演奏のよしあし」をめぐる問題は、レストランなどの印象ととてもよく似ていることがわかる。類似点を箇条書きにしてみよう。「自分がおいしいと思えば、とりあえずそれでいいじゃないか、何かいいところはあったのだろう」「世評はあまり気にしない(世評に嘘あり)」「ものすごくいいものと、とんでもなくひどいものは誰にもすぐわかる」「よさがわかるまで時間がかかるものも時にはある」「可もなし不可もなしのケースは判断が難しい」「皿も盛り付けも食材もいいのだが印象に残らない高級店は珍しくない」等々。

音楽とレストランの似ている点をあと一つ。まったく予備知識なく、あまり期待もせず、たまたまぶらっと入った店で、途轍もなくおいしく安い食事があった時ほど嬉しいものはない。これが無名の店であつたらなおよい。これこそ究極の出会いの奇跡だとすら思う。音楽も同じであつて、どういうわけか、勝手をあまり知らない旅先での出会いが強く心に残る。旅先でたまたま訪れた演奏会とか、たまたま入ったショップで買ったCDとか、そういうものだ。こうした二期一会の出会いの奇跡こそ、音楽体験の至上の喜びである。

(岡田暁生『クラシック音楽とは何か』二〇一七年)

問1 この文章における著者の考えを要約しなさい(四〇〇字を目安とする)。

問2 著者の考えについて、あなたはどのように考えますか(六〇〇字を目安とする)。

二〇二五年度 学習院大学学校推薦型選抜(公募制)入学試験

※太線わく内は必ず記入してください。

志望学部	
文学部	
志望学科	
哲学科	
受験番号	
氏名	カナ

小論文下書用紙

※試験終了後回収します。持ち帰らないでください。

令和7(2025)年度

文学部

学校推薦型選抜(公募制)

入学試験問題

史学科

2. 科目及び時間(学科ごとに時間が異なりますのでご注意ください)

学 科	11月16日(土)	11月17日(日)
哲 学 科	13:00~14:30(90分) 小論文	面 接 ※②
	13:00~13:30(30分) 小論文1 ※①	
史 学 科	13:30~14:30(60分) 小論文2 ※①	
	13:00~14:30(90分) 小論文	
英語英米文化学科	15:00~ 面 接 ※②	
	13:00~14:30(90分) 小論文	
ドイツ語圏文化学科	13:00~15:00(120分) 小論文	面 接 ※②
フランス語圏文化学科	13:00~14:00(60分) 小論文	
教 育 学 科	14:25~15:45(80分) 集団面接 ※③	面 接 ※②
	16:00~ 個人面接 ※②	

※① 史学科の小論文1と小論文2との間に、休憩時間はありません。

※② 面接は、各学科の研究室や、指定の教室等で行います。

各受験者の集合時刻等、日程の詳細は、小論文実施の際にお知らせします。

※③ 集団面接は、グループディスカッションとプレゼンテーションを含みます。

※太線わく内は必ず記入してください。

志望学部	文学部	志望学科	史学科	受験番号	カナ	
					氏名	
試験科目	小論文1		備考	問題解答用紙 (4)枚中(1)枚	採点欄	

あなたが今までに読んだ歴史に関わる書物を2冊とりあげ、それぞれの書物について、興味を持った部分を紹介し、なぜ興味を持ったのか、その理由を述べなさい。その際、とりあげた書物の著者名・書名を挙げるようにしなさい。

解答は、問題解答用紙(4枚中の2枚目)に記入しなさい。

2025 年度 学習院大学 学校推薦型選抜(公募制)

※太線わく内は必ず記入してください。

志望学部	文学部	志望学科	史学科	受験番号	カナ	
					氏名	
試験科目	小論文 1		備考	問題解答用紙 (4) 枚中 (2) 枚		採点欄

Area for writing answers, consisting of multiple horizontal dotted lines.

※太線わく内は必ず記入してください。

志望学部	文学部	志望学科	史学科	受験番号	カナ	
					氏名	
試験科目	小論文 2		備考	問題解答用紙 (4) 枚中 (3) 枚	採点欄	

次の文章を読んで、設問に答えなさい。

(前略) 壬申の乱が、乱後に大きなカリスマ的存在となった天武天皇の下で、天皇の大きな権威を中心とした国家体制を整えていく契機になったことは、先に述べた。そしてその体制の中で律令制度が廃止され、やがて大宝律令制ができあがっていく。大宝律令制のもとでは、その時代の体制につながる強力な王権の下の中央集権体制が成立した画期として、またその時代の天皇につながる権威を保持することになったきっかけとして、壬申の乱の意義が大きく評価されてきたと考えられる。しかし、先に述べたように壬申の乱を亲身体験で知っている世代は急速に減っていく状況となった。こうした状況下で、現状の体制を維持する支配層は、どのようなことをおこなっているのだろうか。(後略)

【『壬申の乱』世代からの世代交代】『新・歴史遊学』山川出版社所収

一部文章をあらためた箇所がある

【設問】

あなたが知っている歴史的な出来事や大きな変化について、その後どのような影響があったかを、具体的な事例(時代や地域は問いません)を挙げて述べなさい。

解答は、問題解答用紙(4枚中の4枚目)に記入しなさい。

令和7(2025)年度

文学部

学校推薦型選抜(公募制)

入学試験問題

英語英米文化学科

2. 科目及び時間(学科ごとに時間が異なりますのでご注意ください)

学 科	11月16日(土)	11月17日(日)
哲 学 科	13:00～14:30(90分) 小論文	面 接 ※②
	13:00～13:30(30分) 小論文1 ※①	
史 学 科	13:30～14:30(60分) 小論文2 ※①	
	13:00～14:30(90分) 小論文	
英語英米文化学科	15:00～ 面 接 ※②	
	13:00～14:30(90分) 小論文	
ドイツ語圏文化学科	13:00～15:00(120分) 小論文	面 接 ※②
フランス語圏文化学科	13:00～14:00(60分) 小論文	
教 育 学 科	14:25～15:45(80分) 集団面接 ※③	面 接 ※②
	16:00～ 個人面接 ※②	

※① 史学科の小論文1と小論文2との間に、休憩時間はありません。

※② 面接は、各学科の研究室や、指定の教室等で行います。

各受験者の集合時刻等、日程の詳細は、小論文実施の際にお知らせします。

※③ 集団面接は、グループディスカッションとプレゼンテーションを含みます。

2025 年度 学習院大学 学校推薦型選抜(公募制)

※太線わく内は必ず記入してください。

志望学部	文学部	志望学科	英語英米文化学科	受験番号	カナ	
					氏名	
試験科目	小論文		備考	問題用紙 (2) 枚中 (1) 枚		採点欄

次の英文は、哲学者クワメ・アンソニー・アッピア (Kwame Anthony Appiah) が人種概念とその問題点について論じた講演の要約である。次の英文を読み、下の設問に答えなさい。

- ① Appiah starts his lecture with the story of a five-year-old African boy from Ghana, who in 1707 travelled thousands of miles across continents to join the household of a European duke* at the centre of the continent's enlightenment movement. Amo, as he came to be known, was given the same education as the Duke's own sons, went on to get a PhD*, and later became a great academic. There were, of course, racist* attitudes widely shared across Europe at the time. For example, Immanuel Kant, one of the most influential 18th-century philosophers, declared the fact that someone "was completely black from head to foot" provided "distinct proof that what he said was stupid."
- ② But the 19th-century notion of "racial essence" – the idea that there is something biological we inherit as a result of our race, and that this determines many key human characteristics such as intelligence or personality – hadn't yet fully established. Appiah argues this is perhaps why Amo was able to do the things he did. The idea of racial essence really began to emerge following Amo's death, after the peak of the international slave trade in the mid-18th century, when hundreds of thousands of African slaves were transported in terrible conditions from Africa to the New World*.
- ③ Appiah argues that people involved in the slave trade needed a justification for the terrible things they were doing. And the emerging science of the time provided it – in the form of the developing theory of racial essence. It is, of course, a theory that today would be considered deeply racist. 20th-century science has definitely denied the idea that race determines what type of people we are. As Appiah sets out, we share the vast majority of our genetic* material with all human beings, regardless of race. Almost all the variations that might help to shape things like intelligence and character traits* are found within racial groups, not between them.
- ④ But the fact that we have clear scientific proof that the idea of racial essence is nonsense doesn't mean the influence of race on American society can immediately disappear. African Americans continue to suffer significant discrimination in the United States. For example, young black men are 21 times more likely to be shot and killed by the police than young white men. In his lecture, Appiah argues that ideally* we'd all be living in a post-racial* society – a place where we drop the idea of race altogether. He recognises that this will be impossible, though, in societies where race has been used as the basis of oppression, and people are still experiencing its impacts.
- ⑤ But of course that doesn't stop us challenging the dangerous idea of racial essence wherever we find it. The issue is, though, that racial prejudice is rarely rational*. In fact, there has been a great deal of research showing that nearly all of us harbour subconscious* biases. Even while our conscious selves may hate the idea of being racist, too often subconscious biases creep through in decisions like who to hire or promote in the workplace.

2025 年度 学習院大学 学校推薦型選抜(公募制)

※太線わく内は必ず記入してください。

志望学部	文学部	志望学科	英語英米文化学科	受験番号	カナ	
					氏名	
試験科目	小論文		備考	問題用紙 (2) 枚中 (2) 枚		採点欄

- ⑥ This implies that even if we had a society where absolutely everyone consciously rejected racist views, you would still see minorities discriminated against unless we find a way of switching off this human tendency towards subconscious bias. Modern societies are a long way from getting rid of both conscious and subconscious racism, which means Appiah's dream of a post-racial society remains a distant prospect.

(Sonia Sodha, "Race: Something We Make, Not Something That Makes Us," *BBC* より)

Notes: duke 公爵
 PhD 博士号
 racist 人種差別的
 New World 新世界、南北アメリカ大陸およびその付近の島々
 genetic 遺伝の、遺伝子の
 character traits 性格の特性
 ideally 理想的には、理想を言えば
 post-racial ポスト人種の、脱人種的な、人種問題を克服した
 rational 理性的な
 subconscious 潜在意識の

2025 年度 学習院大学 学校推薦型選抜(公募制)

※太線わく内は必ず記入してください。

志望学部	文学部	志望学科	英語英米文化学科	受験番号	カナ	
					氏名	
試験科目	小論文		備考	解答用紙 (3) 枚中 (1) 枚		採点欄

1. 第③段落の内容を、句読点を含めて 100 字以内の日本語で要約しなさい。

2. 第④段落の内容を、句読点を含めて 100 字以内の日本語で要約しなさい。

3. 第⑤段落と第⑥段落の内容を、句読点を含めて 140 字以内の日本語で要約しなさい。

2025 年度 学習院大学 学校推薦型選抜(公募制)

※太線わく内は必ず記入してください。

志望学部	文学部	志望学科	英語英米文化学科	受験番号	カナ	
					氏名	
試験科目	小論文		備考	解答用紙 (3) 枚中 (3) 枚		採点欄

ここまで600字

2025 年度 学習院大学 学校推薦型選抜(公募制)

※太線わく内は必ず記入してください。

志望学部	文学部	志望学科	英語英米文化学科	受験番号	カナ	
					氏名	

小論文下書用紙(2)枚中(1)枚目

2025 年度 学習院大学 学校推薦型選抜(公募制)

※太線わく内は必ず記入してください。

志望学部	文学部	志望学科	英語英米文化学科	受験番号	カナ	
					氏名	

小論文下書用紙(2)枚中(2)枚目

令和7(2025)年度

文学部

学校推薦型選抜(公募制)

入学試験問題

ドイツ語圏文化学科

2. 科目及び時間(学科ごとに時間が異なりますのでご注意ください)

学 科	11月16日(土)	11月17日(日)
哲 学 科	13:00～14:30(90分) 小論文	面 接 ※②
	史 学 科	
13:30～14:30(60分) 小論文2 ※①		
英語英米文化学科		
	15:00～ 面 接 ※②	
ドイツ語圏文化学科	13:00～14:30(90分) 小論文	
フランス語圏文化学科	13:00～15:00(120分) 小論文	
教 育 学 科	13:00～14:00(60分) 小論文	面 接 ※②
	14:25～15:45(80分) 集団面接 ※③	
	16:00～ 個人面接 ※②	

※① 史学科の小論文1と小論文2との間に、休憩時間はありません。

※② 面接は、各学科の研究室や、指定の教室等で行います。

各受験者の集合時刻等、日程の詳細は、小論文実施の際にお知らせします。

※③ 集団面接は、グループディスカッションとプレゼンテーションを含みます。

※太線わく内は必ず記入してください。

志望学部	文学部	志望学科	ドイツ語圏文化学科	受験番号	カナ	
					氏名	
試験科目	小論文		備考	問題解答用紙 (4) 枚中 (1) 枚	採点欄	

以下の注意事項をよく読んで、解答してください。

- * 次ページの小論文用テキストを読み、その上で設問（１）、設問（２）に答えてください。解答用紙は３枚目から始まります。
- * 設問（１）の解答は、指定された解答欄に記入してください。
- * 設問（２）に関しては、指定の解答用紙１枚に収まるように記入してください。
- * 下書き用紙（２枚）は採点の対象としません。

以上

2025 年度 学習院大学 学校推薦型選抜(公募制)

※太線わく内は必ず記入してください。

志望学部	文学部	志望学科	ドイツ語圏文化学科	受験番号	カナ	
					氏名	
試験科目	小論文		備考	問題解答用紙 (4) 枚中 (2) 枚	採点欄	

【小論文用テキスト】

アメリカで「オバマ元大統領のお勧めリスト」にも載り話題を呼んだ、ちょっと変わった本がある。ジェニー・オデル『何もしない』だ。原書には副題に「アテンション・エコノミーに抵抗して」とついているが、アテンション・エコノミーとは、主にネット社会で、情報そのものよりも、それに対する人びとの関心、注目度のほうが経済的価値を持つという概念だ。ユーチューバーの広告収入などはこれに依拠しているのだろうし、Twitter や Instagram などでも投稿内容のクオリティや貴重性よりも、どれだけ「いいね！」がついたかで価値が決まる。

ジェニー・オデルはネットに蠢くグロテスクなものに浸食されること、ネットを中心とするアテンション・エコノミーに生活が支配されることを拒否せよと言っている。ネットというのは人間から時空間の感覚を喪失させるからだ。もっと周囲のリアルな環境にひたり、自然界に親しむことで、アテンション・エコノミーの束縛から脱することを勧める。

ネット空間では、めまぐるしく流れてくる投稿や情報に対して、脊髓反射的に「いいね！」を押ししたり、取りこんだりする。オデルが強調するのが「断る」ということだ。これは SNS での「ブロック」などによる即時の拒絶や遮断とは違う。自らの頭で思考し生きるにはどうしたらいいかを、著者と一緒に迷路をぐるぐる回りながら考えるような本なのである。

現代人は何もしないこと、何も生産性をもたないことに、恐怖にも似た感覚を覚えるようだ。SNS はそこにつけこんで、生産性を高めよと追い立てながら人の思考と時間を空費させ、クリックごとに企業にお金を渡す。そのために賛同者の数が可視化され、リプライがあれば即通知が届き、「話題のトピック」がつねに表示される。ユーザーは何か見逃したのではないかという FOMO (fear of missing out = 取りこぼし恐怖) に襲われた挙句、「他人の現実」を生きるようになってしまう。一度入ったら出られないという意味で、いみじくも「ホテル・カリフォルニア効果」と呼ぶ哲学者もいる。

(出典：鴻巣友季子『文学は予言する』新潮社)

2025 年度 学習院大学 学校推薦型選抜(公募制)

※太線わく内は必ず記入してください。

志望学部	文学部	志望学科	ドイツ語圏文化学科	受験番号	カナ	
					氏名	

小論文下書用紙

※試験終了後回収します。持ち帰らないでください。

令和 7 (2025) 年度

文学部

学校推薦型選抜 (公募制)

入学試験問題

フランス語圏文化学科

2. 科目及び時間 (学科ごとに時間が異なりますのでご注意ください)

学 科	11月16日 (土)	11月17日 (日)	
哲 学 科	13:00 ~ 14:30 (90分) 小論文	面 接 ※②	
	13:00 ~ 13:30 (30分) 小論文1 ※①		
史 学 科	13:30 ~ 14:30 (60分) 小論文2 ※①		
	13:00 ~ 14:30 (90分) 小論文		
英語英米文化学科	15:00 ~ 面 接 ※②		/
	13:00 ~ 14:30 (90分) 小論文		
ドイツ語圏文化学科	13:00 ~ 15:00 (120分) 小論文	面 接 ※②	
フランス語圏文化学科	13:00 ~ 14:00 (60分) 小論文		
教 育 学 科	14:25 ~ 15:45 (80分) 集団面接 ※③	/	
	16:00 ~ 個人面接 ※②		

※① 史学科の小論文1と小論文2との間に、休憩時間はありません。

※② 面接は、各学科の研究室や、指定の教室等で行います。

各受験者の集合時刻等、日程の詳細は、小論文実施の際にお知らせします。

※③ 集団面接は、グループディスカッションとプレゼンテーションを含みます。

2025 年度 学習院大学 学校推薦型選抜(公募制)

※太線わく内は必ず記入してください。

志望学部	文学部	志望学科	フランス語圏文化学科	受験番号		氏名	カナ	
							漢字	

小論文下書用紙

令和7(2025)年度

文学部

学校推薦型選抜(公募制)

入学試験問題

教育学科

2. 科目及び時間(学科ごとに時間が異なりますのでご注意ください)

学 科	11月16日(土)	11月17日(日)	
哲 学 科	13:00~14:30(90分) 小論文	面 接 ※②	
	13:00~13:30(30分) 小論文1 ※①		
史 学 科	13:30~14:30(60分) 小論文2 ※①		
	13:00~14:30(90分) 小論文		
英語英米文化学科	15:00~ 面 接 ※②		/
	13:00~14:30(90分) 小論文		
ドイツ語圏文化学科	13:00~14:30(90分) 小論文	面 接 ※②	
フランス語圏文化学科	13:00~15:00(120分) 小論文		
教育学科	13:00~14:00(60分) 小論文	/	
	14:25~15:45(80分) 集団面接 ※③		
	16:00~		
	個人面接 ※②		

※① 史学科の小論文1と小論文2との間に、休憩時間はありません。

※② 面接は、各学科の研究室や、指定の教室等で行います。

各受験者の集合時刻等、日程の詳細は、小論文実施の際にお知らせします。

※③ 集団面接は、グループディスカッションとプレゼンテーションを含みます。

二〇二五年度 学習院大学学校推薦型選抜(公募制)入学試験

※太線わく内は必ず記入してください。

試験科目	志望学部	志望学科	教育学科	受験番号	氏名	カナ
小論文	文学部					
		志望学科				
備考	問題用紙				採点欄	
	(二) 枚中 (一) 枚					

小論文問題用紙

*解答はすべて解答用紙に書きなさい。

問一 次の傍線部のカタカナを漢字に直しなさい。

- 1 社会のためにトウホンセイソウする。
- 2 物語がカキヨウに入る。
- 3 英雄をスウハイする。
- 4 ハンザツな手続きを改善する。
- 5 ザンシンなデザインに驚く。

*次のページの文章は岸圭介『学力は「ごめんなさい」にあらわれる』という本の一節です。それを読み、次の問いに答えなさい。

問二 世代によってあいさつに関する考え方が異なる理由を筆者はどのように説明していますか。文中の言葉を用いて三十字以内で答えなさい。

問三 「あいさつはなぜしなければならないのですか」という質問にあなたはどのように答えますか。五百字程度で自分の考えを書きなさい。小学生に配慮した言葉遣いをしたり文体を選んだりする必要はありません。

※太線わく内は必ず記入してください。

試験科目	志望学部	
小論文	文学部	
	志望学科	
備考	教育学科	
	受験番号	
採点欄	氏名	カナ

小論文

問題用紙

(二) 枚中 (二) 枚

「なんでわざわざ知らない人に、あいさつをしなければいけないのですか」

昨今では、新入社員から真顔でこんな質問をされると耳にします。若い世代を中心に広まっているとされる、いわゆる「あいさつ不要論」です。

親しい間柄でもないのに、なぜ頭を下げたり、わざわざ自分からコミュニケーションを図ったりしなければいけないのか納得がいかないのでしょうか。上司や先輩からあいさつを強要されるのに反発をする向きもあるようです。こうした風潮は、コロナ禍がより促進されたこともあるでしょう。人と人が直接的に関わらない状況下で学んだ結果かもしれません。

さらに言えば、幼少期から積み上げてきた「話すこと」に対する学びの成果だとも思うのです。幼少期に「おはようございます」と自分から話しかける習慣を築いている人もいます。その人にとっては、あいさつをするのは、もはや疑う余地のないことかもしれません。

中・高生世代であれば、この新入社員に共感できるでしょうか。面倒なことではできないことなら避けたいという思いはありますよね。ましてやSNSで誰とでも気軽にやりとりができる時代です。あいさつに対する必要感を感じることも少ないでしょう。

でも、ひと昔前は「あいさつをすること」は世間の常識でした。「最近の若者は礼儀がなっていない」と指摘されるときの代表格は「あいさつもできない」だったのです。あいさつは数ある礼儀作法のなかでも、特に優先するべきふるまいだったといえます。

今でも上司や先輩から「声が小さいよ!」「自分から頭を下げなさい!」という指導が入ることがあります。ネガティブな経験をしている人々にとって、「あいさつ」とは、「話したくもない人に向けた形ばかりの苦痛なもの」という意味が染みついていて、ことごとく避けられています。しかも、勇気を出してあいさつをしたものの、まったく返ってこない人もいます。そうすると、なんだか自分だけが損したように感じられるのです。

「あいさつなんて無駄」と主張する新入社員と、上司や先輩とがざくしゃくする構図。その根本にあるのは、お互いが感じている「あいさつ」ということばの意味と価値のずれです。あいさつは「必ずするもの↓自分の意志でするもの」、「誰にでもするもの↓特定の人にするもの」という根本的な考え方の違いがあります。

さて、皆さんはあいさつが必要だと考えますか。もし子どもに「あいさつはなぜしなければならないの?」と澄んだ瞳で質問をされたとしたら、どのように答えるでしょうか。

令和 7(2025)年度

理学部

学校推薦型選抜(公募制)

入学試験問題

物理学科

5. 最終選考(筆記・面接)

第1次選考合格者対象

学 科	選 考 内 容
物理学科	物理と数学の筆記試験の後、物理学科教員による面接試験を行います。
化学科	化学の筆記試験の後、化学科教員による面接試験を行います。
数学科	数学の筆記試験の後、数学科教員による面接試験を行います。
生命科学科	理科の筆記試験の後、生命科学科教員による面接試験を行います。 (理科は、生物・化学・物理のいずれかを出願時に選択します。)

問題01~06

令和7年度 学習院大学
公募制推薦入学
筆記試験 (理学部)

(令和6年11月24日実施)

本日の面接の際に、ここで作成する答案を参照しながら黒板で以下の問題
1, 2を解いてもらい、その内容に関するいくつかの質問を行います。でき
る範囲でかまわないので、以下の問題について答案を作成しておいてください。

1 水平面上の点 O から水平面と角度 θ ($0 < \theta < 90^\circ$) をなす方向に、時刻 $t = 0$ に質量 m の小球を初速 V で投げ上げた。重力加速度の大きさを g として以下の問いに答えよ。

小球は重力以外の力を受けずに放物線運動を行ない、時刻 T において最高地点に達した。

- (1) 最高地点の水平面からの高さ h を求めよ。
- (2) T を求めよ。
- (3) 最高地点の点 O からの水平距離 L を求めよ。

最高地点において小球に逆向きに運動量を与えたところ、小球はそれまでの進行方向と逆向きに速さ v で運動を始めた。小球は再び重力以外の力を受けずに放物線運動を行ない、点 O の真上の高さ $\frac{h}{2}$ の地点を通過した。

- (4) v を求めよ。

2 区別のつかない赤い球2つと、区別のつかない白い球2つをそれぞれ1, 2, 3, 4の番号がついた4つの箱に一つずつ入れるやり方は6通りある。この例にならって、次の問いに答えよ。

- (1) 区別のつかない赤い球5つと、白い球1つをそれぞれ1, 2, 3, 4, 5, 6の番号がついた6つの箱に一つずつ入れるやり方は P 通りある。 P を求めよ。

区別のつかない赤い球4つと、区別のつかない白い球2つをそれぞれ1, 2, 3, 4, 5, 6の番号がついた6つの箱に一つずつ入れるやり方は Q 通りある。

- (2) Q を求めよ。
- (3) Q 通りのいずれかのやり方を等確率で選び、球を振り分けた。箱1を開けた時に赤球を見つける確率を求めよ。
- (4) Q 通りのいずれかのやり方を等確率で選び、球を振り分けた。箱1と2を開けた時に両方とも赤球を見つける確率を求めよ。

2025年度 学習院大学 公募制推薦入学試験

※受験番号と氏名を必ず記入してください。必要なら裏面を使ってください。この答案用紙は面接の後に回収します。

志望学部	理	志望学科	物理	受験番号		氏名	カナ	
							漢字	
問題	物理・数学 [1]							

2025 年度 学習院大学 公募制推薦入学試験

※受験番号と氏名を必ず記入してください。必要なら裏面を使ってください。この答案用紙は面接の後に回収します。

志望学部	理	志望学科	物理	受験番号		氏名	カナ 漢字	
問題	物理・数学 [2]							

2025年度 学習院大学 公募制推薦入学試験

※受験番号と氏名を必ず記入してください。必要なら裏面を使ってください。この答案用紙は面接の後に回収します。

志望学部	理	志望学科	物理	受験番号		氏名	カナ	
							漢字	
問題	物理・数学 [追加]							

令和 7(2025)年度

理学部

学校推薦型選抜(公募制)

入学試験問題

化学科

5. 最終選考(筆記・面接)

第1次選考合格者対象

学 科	選 考 内 容
物 理 学 科	物理と数学の筆記試験の後、物理学科教員による面接試験を行います。
化 学 科	化学の筆記試験の後、化学科教員による面接試験を行います。
数 学 科	数学の筆記試験の後、数学科教員による面接試験を行います。
生命科学科	理科の筆記試験の後、生命科学科教員による面接試験を行います。 (理科は、生物・化学・物理のいずれかを出願時に選択します。)

問題01~05

学習院大学 理学部化学科

令和7年度学校推薦型選抜（公募制）入学試験

筆記試験問題 化学（60分）

問題ごとに指定された解答用紙を使って解答すること。

問1 立方体の単位格子をもつある結晶では、その立方体のすべての頂点の位置に原子 A が、立方体の体心の位置に原子 B が、そして、すべての面の中心の位置に原子 X が配列している。以下の問いに答えなさい。

- (a) この結晶の構造を図示しなさい。原子 A , B , X を球として書き、それらの区別がわかるようにしなさい。
- (b) この結晶の組成式を書きなさい。
- (c) A を取り囲む X の数、および B を取り囲む X の数をそれぞれ答えなさい。
- (d) A , B , X の原子量をそれぞれ M_A , M_B , M_X とする。この結晶の密度 d を、 M_A , M_B , M_X , 単位格子の1辺の長さ a , アボガドロ定数 N_A を使って表しなさい。
- (e) $M_A = 39$, $M_B = 24$, $M_X = 19$, $a = 4.0 \times 10^{-8}$ cm, $N_A = 6.0 \times 10^{23}$ /mol として密度 d を求めなさい。有効数字は2桁とする。

問2 分子量が150以下の芳香族炭化水素 A 5.3 g を完全燃焼させたところ、17.6 g の二酸化炭素と4.5 g の水が生成した。この化合物 A に関する以下の問いに答えなさい。原子量は $H : 1$, $C : 12$, $O : 16$ とする。

- (a) 化合物 A の分子式を求めなさい。解答に至る過程も含めて書くこと。
- (b) 化合物 A を完全燃焼させたときの化学反応式を書きなさい。
- (c) 化合物 A として可能な構造を、すべて構造式で書きなさい。

問3 以下の問いに答えなさい。

- (a) ニトロベンゼンからアニリンを合成したい。ニトロベンゼンに加えるべき物質の名称を答えなさい。
- (b) (a)の反応を実際に行ったところ、ニトロベンゼンが完全には消費されず、ニトロベ

ンゼンとアニリンの混合物が得られた。この混合物を分離する方法を答えなさい。
(c) (b)で分離した化合物の一つがアニリンであることを確かめる方法を答えなさい。

問4 CuCl_2 を含む水溶液を 0.16 A で 600 秒間電気分解した。陰極は金属が析出して重量が増加し、陽極では気体が発生した。Cu の原子量を 64, 気体定数を $8.3 \times 10^3 \text{ Pa} \cdot \text{L} / (\text{K} \cdot \text{mol})$, ファラデー定数を $9.6 \times 10^4 \text{ C/mol}$ とする。数値で答える問いには計算の過程を書き、有効数字 2 桁で答えなさい。

- (a) 陽極と陰極で起こる反応を、それぞれ電子 (e^-) 2 個を含むイオン反応式で書きなさい。
- (b) この電気分解で流れた電子の物質量を答えなさい。
- (c) 電気分解終了時の陰極の重量変化を求めなさい。
- (d) 陽極で発生した気体の体積は温度 300 K, 圧力 $1.0 \times 10^5 \text{ Pa}$ において何 L か答えなさい。

以上

令和7(2025)年度 学習院大学 学校推薦型選抜(公募制) 入学試験 解答用紙

※太線わく内は必ず記入してください。

志望学部	理学部	志望学科	化学科	受験番号		氏名	カナ	
							漢字	
試験科目	化学		備考	1枚目(3枚中)		採点欄		

問1

※太線わく内は必ず記入してください。

志望学部	理学部	志望学科	化学科	受験番号		氏名	カナ
							漢字
試験科目	化学		備考	2枚目(3枚中)		採点欄	

問 2

問 3

※太線わく内は必ず記入してください。

志願学部	理学部	志願学科	化学科	受験番号		氏名	カナ	
							漢字	
試験科目	化学		備考	3枚目(3枚中)		採点欄		

問4

令和 7(2025)年度

理学部

学校推薦型選抜(公募制)

入学試験問題

数学科

5. 最終選考(筆記・面接)

第1次選考合格者対象

学 科	選 考 内 容
物 理 学 科	物理と数学の筆記試験の後、物理学科教員による面接試験を行います。
化 学 科	化学の筆記試験の後、化学科教員による面接試験を行います。
数 学 科	数学の筆記試験の後、数学科教員による面接試験を行います。
生 命 科 学 科	理科の筆記試験の後、生命科学科教員による面接試験を行います。 (理科は、生物・化学・物理のいずれかを出願時に選択します。)

問題01~07

2025年度
公募制推薦入学試験問題
2024年11月24日
試験時間：90分

1 a を0でない実数, b を実数とする. 2つの曲線 C_1, C_2 を

$$C_1: y = x^3 - 16x$$

$$C_2: y = ax^2 + bx - 18$$

と定める. C_1, C_2 は共に点 $P(3, -21)$ を通り, さらに点 P において接線を共有しているとする.

- (1) a, b を求めよ.
- (2) C_1 と C_2 とで囲まれた部分の面積を求めよ.

2

(1) 不定積分

$$\int (x^2 - 3)e^{-x} dx$$

を求めよ.

- (2) a を実数とする. 放物線 $y = x^2 - 3$ と曲線 $y = ae^x$ が丁度3点で交わるような a の範囲を求めよ.

3 一つのさいころを6回投げて, k 回目に出た目を a_k とする. $m = 1, 2, 3, 4, 5, 6$ に対して,

$$S_m = \sum_{k=1}^m a_k^2$$

と定める.

- (1) S_3 が3で割り切れる確率を求めよ.
- (2) S_6 が3で割り切れる確率を求めよ.
- (3) S_6 が3で割り切れるとき, S_5 が3で割り切れる確率を求めよ.

(2枚目に続く)

4 平面上の三角形 ABC が

$$AC = 2$$

$$\angle C = 2\angle B$$

を満たすとする.

(1) $\angle B = 15^\circ$ のとき, AB を求めよ.

(2) $BC=5$ のとき, AB を求めよ.

令和7(2025)年度学習院大学 入学試験

※太線わく内は必ず記入してください。

志望学部	理学部	志望学科	数学科	受験番号		氏名	カナ漢字	
試験科目	数 学		備考	解答用紙その1		採点欄		

※各解答の左上に問題の番号を記入してください (例: 第1問の場合は、**1**)

スペースが足りない場合は、裏面を使用すること。

令和7(2025)年度学習院大学 入学試験

※太線わく内は必ず記入してください。

志望学部	理学部	志望学科	数学科	受験番号		氏名	カナ
							漢字
試験科目	数 学		備考	解答用紙その2		採点欄	

※各解答の左上に問題の番号を記入してください(例:第1問の場合は、1)

スペースが足りない場合は、裏面を使用すること。

令和7(2025)年度学習院大学 入学試験

※太線わく内は必ず記入してください。

志望学部	理学部	志望学科	数学科	受験番号		氏名	カナ	
							漢字	
試験科目	数学		備考	解答用紙その3		採点欄		

※各解答の左上に問題の番号を記入してください(例:第1問の場合は、**1**)

スペースが足りない場合は、裏面を使用すること。

令和7(2025)年度学習院大学 入学試験

※太線わく内は必ず記入してください。

志望学部	理学部	志望学科	数学科	受験番号		氏名	カナ漢字
試験科目	数 学		備考	解答用紙その4		採点欄	

※各解答の左上に問題の番号を記入してください (例: 第1問の場合は、1)

スペースが足りない場合は、裏面を使用すること。

計算用紙

受験番号				
------	--	--	--	--

令和 7(2025)年度

理学部

学校推薦型選抜(公募制)

入学試験問題

生命科学科

5. 最終選考(筆記・面接)

第1次選考合格者対象

学 科	選 考 内 容
物 理 学 科	物理と数学の筆記試験の後、物理学科教員による面接試験を行います。
化 学 科	化学の筆記試験の後、化学科教員による面接試験を行います。
数 学 科	数学の筆記試験の後、数学科教員による面接試験を行います。
生命科学科	理科の筆記試験の後、生命科学科教員による面接試験を行います。 (理科は、生物・化学・物理のいずれかを出願時に選択します。)

問題01~16

令和7年度 生命科学科 公募制推薦+海外帰国入試 理科(生物)問題
(問題用紙3ページ, 解答用紙2枚) 解答時間60分

問題1、2の解答は、それぞれ別々の解答用紙に記入のこと。

問題1

遺伝と発生に関する次の質問に答えなさい。

1. 下記の文章中の空欄(1)~(5)を埋める適切な語句を記入しなさい。

有性生殖によって誕生する動物のからだは、受精卵からの個体発生によって形作られる。この過程では、ゲノム中の様々な〔1〕が決まった順序で転写の誘導または抑制を次々に受けながら、多様な細胞分化が進行してゆく。しかしながら、(a) 未受精卵においても既に転写された〔2〕が存在しており、ショウジョウバエにおいてその研究が進んでいる。発生に関わる多くの遺伝子は、父親と母親の両方に由来する遺伝子が均等に影響するが、下線部(a)のような特徴をもつ遺伝子のいくつかは、母親が突然変異体である時だけに表現型が現れ、それを〔3〕と呼ぶ。一方、そのような特徴をもたない遺伝子でも、ショウジョウバエやヒトのようにXY性染色体による性決定を行う場合、母親の〔4〕染色体に存在する遺伝子の劣性突然変異は、子に性特異的な表現型発現をもたらす。その具体例として、〔5〕が挙げられる。発生において細胞が分化してゆく際には、その原因として、(i) 親細胞の分裂で生じる娘細胞の間で、親細胞から受け継いだ細胞質の組成に差があるとき、娘細胞の分化運命に違いをもたらす場合がある。一方、娘細胞の細胞質組成が同じであっても、(j) 周囲から分化誘導の刺激を受けると、細胞が分化してゆく場合もある。

2. 下線部(i) または(j) のどちらかの例を挙げて、50字以内で解説しなさい。

3. 下記のア～カは、高校生物の教科書に登場することが多いショウジョウバエの遺伝子である。これらはそれぞれ、A～Fのいずれの遺伝子群に含まれるか、一つずつ選びなさい。ただし、遺伝子（ア～カ）と遺伝子群（A～F）は一対一対応とは限らない。

- | | |
|----------------|-------------------|
| ア. ウルトラバイソラックス | A. セグメントポラリティ遺伝子群 |
| イ. ホワイト（白眼） | B. ペアルール遺伝子群 |
| ウ. ビコイド | C. ギャップ遺伝子群 |
| エ. アンテナペディア | D. ホメオティック遺伝子群 |
| オ. ナノス | E. 母性遺伝子群 |
| カ. エボニー（黒体色） | F. A～Eには含まれない |

4. 上記のA～Eの各遺伝子群は、ショウジョウバエの発生過程においてどのような順序で作用するか。下表の「作用順序」の列に、早い方から順に1～5までの数字で答えなさい。また、これらの遺伝子群の機能が変化した突然変異体は、どのような表現型を見せるか。「線」の欄に5本の線を引き、各遺伝子群と「突然変異体の表現型」をつなげなさい。

	作用順序	線	突然変異体の表現型
A			未受精卵の段階で前後軸に沿った物質分布に異常が生じる。
B			連続するいくつかの体節がまとまって欠落する。
C			体節が一つおきに欠落し、全体節数が7となる。
D			全14体節の内部で前後の極性に異常が生じる部分が現れる。
E			特定の体節の一部～全体が他の体節のそれらに置き換わる。

5. C遺伝子群に含まれる一つの遺伝子のmRNAが失われた胚において発生が進んだ時、D遺伝子群に含まれる各種の遺伝子のmRNAの量にはどのような変化が起きると予想されるか。60字以内で答えなさい。

問題 2

次の問 1～問 4 に答えなさい。

- 問1. ある任意の 13 塩基のプライマーと相補的な配列が植物 A のゲノム中に何箇所存在するか、期待値を求めなさい。ただし、植物 A のゲノムは 1 億 6 千万塩基対で、各塩基は同じ確率で存在するものとし、 $2^{10} \approx 10^3$ の近似値を用いて計算しなさい。
- 問2. ある 1000 塩基対の DNA を用いて PCR 法でこれを増幅させる。ここで用いるプライマーは R と F の 2 種類で、プライマー R は一方の鎖の 3' 末端側から 300 塩基離れた場所に、プライマー F はそれと相補的な鎖の 3' 末端側から 200 塩基離れた場所に結合する。すなわち、増幅させたい DNA 領域は 500 塩基対の部分である。PCR 法による 3 回目の複製によって、1000 塩基、800 塩基、500 塩基の 1 本鎖 DNA はそれぞれ何本生じるか、図を用いて説明しなさい。
- 問3. 植物の根の重力屈性に関して、重力を感知するセンサーのはたらきをもつ細胞小器官を答えなさい。
- 問4. 次の文章中の [ア]～[サ] にあてはまる適切な用語を答えなさい。

オオムギなどの種子発芽では、種子が吸水すると [ア] という植物ホルモンが胚から放出され、胚乳と種皮の間に存在する [イ] 層に作用する。[イ] 層の細胞では [ウ] 遺伝子の転写が促進され、[ウ] が [イ] 層から胚乳に分泌される。[ウ] のはたらきによって胚乳に含まれたデンプンは糖へと分解される。糖は胚に取り込まれ、成長のエネルギーとなる。

光発芽種子のレタスの種子には、光受容体の [エ] が存在する。[エ] には活性型の [オ] 型と不活性型の [カ] 型という 2 つの型があり、[オ] 型は [キ] 色光を吸収すると [カ] 型へ、[カ] 型は [ク] 色光を吸収すると [オ] 型へ変化する。光発芽種子のレタスの種子の発芽を促進するのは [ク] 色光である。

植物の光受容体としては光屈性に関与する [ケ] も知られている。この光受容体は [コ] 色光を受容することで、植物ホルモンである [サ] の流れを変えて、光屈性を誘導する。

令和7年度 生命科学科 公募制推薦+海外帰国入試 理科(化学)問題

(問題用紙3ページ, 解答用紙2枚) 解答時間60分

[注意] 問題1と2の解答と、問題3と4の解答は、それぞれ別の解答用紙に記入のこと。

必要に応じて、以下の数値を用いること。

原子量: H = 1.0, C = 12.0, O = 16.0, Na = 23.0

対数: $\log_{10}2.0 = 0.3$

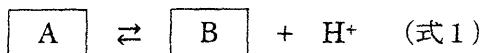
問題1 以下の文を読み、問い(a)~(h)に答えなさい。

水は極性をもつ分子であり、氷の結晶中では水1分子あたり水 分子が分子間力の1つである 結合によって引き合っている。また、液体の水は、電解質や(あ)極性をもつ非電解質などを溶解する性質をもっている。

電解質の(い)炭酸ナトリウム (Na_2CO_3) や(う)炭酸水素ナトリウム (NaHCO_3) は、工業的には 法と呼ばれる方法で製造される。この方法では、(え)塩化ナトリウムの飽和水溶液にアンモニアを吸収させた後、二酸化炭素を通じることで炭酸水素ナトリウムを析出させる。生成した炭酸水素ナトリウムを熱分解すると炭酸ナトリウムが得られる。

炭酸水素ナトリウムと炭酸ナトリウムを含む水溶液は緩衝液として使用されており、

(お)この混合液中では主に式1で示すような電離平衡の状態にある。



- (a) に入る数字および、 と に入る語を答えなさい。
- (b) 下線部(あ)に関して、該当するものを①~⑤の中からすべて選び、番号で答えなさい。
①アミノ酸 ②アンモニア ③エタノール ④グルコース ⑤二酸化炭素
- (c) 下線部(い)に関連して、炭酸ナトリウム (Na_2CO_3) は、ある温度において水 100.0g に 24.0g 溶ける。この温度の水 100.0g に炭酸ナトリウム一水和物 ($\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$) は何 g 溶けるか、有効数字2桁で答えなさい。計算過程も示すこと。
- (d) 下線部(う)に関して、炭酸水素ナトリウムが溶けた水溶液は酸性、中性、塩基性のいずれを示すか答えなさい。さらに、その理由を簡潔に説明しなさい。
- (e) 下線部(え)の反応を示す化学反応式を答えなさい。
- (f) 法では、下線部(え)の反応産物1つと消石灰を反応させることでアンモニアをつくることができる。この化学反応式を答えなさい。
- (g) 式1の と に入るイオン式を答えなさい。

- (h) 下線部(お)に関して、炭酸ナトリウム 0.2mol と炭酸水素ナトリウム 0.1mol を純水に溶かして 1.0L の水溶液を調製したとき、水溶液の pH はいくつか答えなさい。計算過程も示すこと。ただし、式 1 から求められる電離定数は $K_a = 5 \times 10^{-11}\text{mol/L}$ とする。

問題 2 以下の文を読み、問い(a)~(d)に答えなさい。

水酸化ナトリウムの固体を純水に溶かして 0.55mol/L の水酸化ナトリウム水溶液 200.0mL を調製した(これを I 液と呼ぶ)。次に、ある濃度の酢酸溶液を純水で 10 倍に希釈した溶液を 100.0mL つくりビーカーに入れた。このビーカーに I 液を滴下して中和滴定を行なったところ、 10.5mL の I 液を使用した。

- (a) I 液を調製するためには水酸化ナトリウムは何グラム必要か、有効数字 2 桁で答えなさい。計算過程も示すこと。

- (b) I 液の pH を測定した場合の値としてもっとも近いものを、①~⑦から 1 つ選び答えなさい。

①8 ②9 ③10 ④11 ⑤12 ⑥13 ⑦14

- (c) 希釈前の酢酸溶液の濃度 (mol/L) を有効数字 2 桁で答えなさい。計算過程も示すこと。

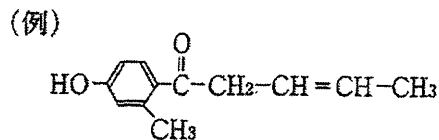
- (d) この中和滴定において、中和点に達するまでは増加し、中和点以降は一定となるものはどれか、①~⑤から 1 つ選び番号で答えなさい。

①酢酸 ②酢酸イオン ③ナトリウムイオン ④水酸化物イオン ⑤水素イオン

問題3 以下の文を読み、問い(a)~(e)に答えなさい。

炭素、水素、酸素からなり、分子量は200以下で同じ分子式を持つ4種の芳香族化合物A、B、C、Dがある。化合物Aを183 mgを完全燃焼させたところ、二酸化炭素528 mgと水135 mgが生成した。また、化合物Aはナトリウムと反応しなかったが、B、C、Dはナトリウムと反応し、水素が発生した。

ただし、ベンゼン環上に2つの置換基を持つ化合物については*p*-位の異性体のみを考え、*o*-, *m*-位の異性体は考えなくて良い。構造式は右の例にならって記しなさい。



- (a) Aの分子式を求めなさい。解答に至る過程も含めて書くこと。
- (b) 化合物Aには、いくつかの構造異性体が考えられる。化合物Aとして考えられる構造異性体の構造式を全て書きなさい。
- (c) 化合物Bに加熱条件で濃硫酸を作用させると、分子内で脱水反応が進行して、化合物Eが得られ、これに臭素を加えると化合物Fが得られた。化合物B、E、Fの構造式を書きなさい。ただし化合物Bは-CH₃を持たない化合物である。
- (d) 化合物Cを酸化させると化合物Gが得られた。化合物Gとエチレングリコールを縮合重合させると合成高分子のポリエチレンテレフタレート(PET)が得られた。エチレングリコールと化合物Cの構造式を書きなさい。また、化合物Gの化学名を答えなさい。
- (e) 化合物Dにヨードホルム反応を行うと黄色い沈殿を生じた。化合物Dの構造式を書きなさい。また、ヨードホルム反応を行うために必要な物質の名称を答えなさい。複数の物質が必要な場合は、その全ての名称を答えること。

問題4 以下の文を読み、問い(a)~(c)に答えなさい。

ホルムアルデヒドは最も簡単なアルデヒドで、水に溶けやすい無色、刺激臭を持つ有毒な気体である。実験室では一般的に(1)メタノールを酸化させて生成することができる。ホルムアルデヒドを37%程度含む水溶液は(ア)と呼ばれる。ホルムアルデヒドは還元性を示し、(2)それを確認する反応がいくつか知られている。ホルムアルデヒドを用いた架橋反応はプラスチックの合成に利用されており、尿素と重合した尿素樹脂、フェノールと重合したフェノール樹脂などが知られている。これらの樹脂は熱(イ)樹脂と呼ばれている。フェノール樹脂の合成反応においては、フェノールとホルムアルデヒドを酸または塩基触媒と加熱すると、(ウ)や(エ)という低い重合度の生成物が得られる。これに硬化剤や着色剤を加え、型に入れて加圧・加熱すると、重合が進んで立体網目状構造をもったフェノール樹脂が得られる。この重合は(オ)と呼ばれる。

- (a) 下線(1)のホルムアルデヒドを生成する反応式を示しなさい。
- (b) (ア) ~ (オ)に入る適切な言葉を答えなさい。
- (c) 下線(2)の反応名を2つ答えなさい。

令和7(2025)年度学習院大学 学校推薦型選抜(公募制)、「外国高等学校出身者」および「海外帰国生徒」対象入学試験

※太線わく内は必ず記入してください。

志望学部	理学部	志望学科	生命科学科	受験番号	氏名	カナ	
						漢字	
試験科目	物理		備考	問題		採点欄	

問題1

xyz 座標空間で8つの点 A (0, 0, 0)、B (100, 0, 0)、C (100, 0, 100)、D (0, 0, 100)、E (0, 100, 0)、F (100, 100, 0)、G (100, 100, 100)、H (0, 100, 100) を頂点とする立方体があり、1辺の長さは1.0 mとする。次の (a)~(d) に答えなさい。それぞれカッコ内の単位指定に留意すること。重力加速度 $g = 9.8 \text{ m/s}^2$

- (a) この立方体の密度が $\rho = 10 \text{ g/cm}^3$ のとき、座標点 A, B, E, F を含む面にかかる圧力 p (Pa) を求めなさい。
- (b) この立方体が空洞の状態から、密度が $\rho = 1.0 \text{ g/cm}^3$ の水で内部を完全に満たし、その水中に体積が $V = 0.10 \text{ m}^3$ の物体を入れたとき、この物体が受ける浮力 F (N) を求めなさい。
- (c) この立方体が空洞の状態、内部の座標点 I (50, 50, 50) の位置で保持した物体(質量 $m = 50 \text{ g}$) を自由落下させ、座標点 A, B, E, F を含む面に達したときの運動エネルギー E (J) を求めなさい。空気抵抗は無視できるとする。
- (d) この立方体が空洞の状態、x 軸方向に均一な電場 $E = 10 \text{ V/m}$ を加えたとき、座標点 J (100, 50, 50) で静止した状態の点電荷(電気量 $q = 2.4 \times 10^{-7} \text{ C}$) が座標点 K (0, 50, 50) に到達するまでに受け取る仕事 W (J) を求めなさい。

問題2

次の (a), (b) に答えなさい。

- (a) クーロンの法則とはどのようなものか、式を含めて簡潔に答えなさい。
- (b) ジュールの法則とはどのようなものか、式を含めて簡潔に答えなさい。

問題3

自然の長さが $l = 50 \text{ cm}$ でばね定数 $k = 5.0 \text{ N/m}$ の軽いつる巻きばねが床に置いてある。一端を壁に固定して他端に質量 0.2 kg の小球 A をつけてから $l = 40 \text{ cm}$ まで押し込んだ。次の (a)~(c) に答えなさい。摩擦は無視できるとする。円周率 $\pi = 3.14$

- (a) ばねから静かに手をはなしたときの小球 A の加速度 a (m/s^2) を答えなさい。
- (b) ばねから静かに手をはなしたあと、小球 A が単振動するとして、その周期 T (s) を答えなさい。
- (c) ばねから静かに手をはなしたあと、自然の長さに戻ったところで小球 A がばねから離れ、進行方向軸上に静止している質量 0.3 kg の小球 B に完全非弾性衝突して小球 A と小球 B が合体した後の速度 v (m/s) を求めなさい。

問題4

下の文を読み、空欄(ア)~(オ)について、適切な答えを解答用紙に書きなさい。次の値を用いてよい。プランク定数 $h = 6.63 \times 10^{-34} \text{ J}\cdot\text{s}$ 、電気素量 $e = 1.60 \times 10^{-19} \text{ C}$ 、真空中の光の速さ $c = 3.00 \times 10^8 \text{ m/s}$ 、電子の質量 $m_e = 9.11 \times 10^{-31} \text{ kg}$

エネルギーが $E = 3.33 \times 10^{-19} \text{ J}$ の光子は、振動数が $\nu = (\text{ア}) \text{ s}^{-1}$ 、波長は $\lambda = (\text{イ}) \text{ m}$ の電磁波である。エネルギーが $E = 150 \text{ eV}$ の電子は、 $E = (\text{ウ}) \text{ J}$ であり、速度は $v = (\text{エ}) \text{ ms}^{-1}$ なので、運動量は $p = (\text{オ}) \text{ kgms}^{-1}$ 、波長は $\lambda = 1.00 \times 10^{-10} \text{ m}$ の物質波である。

問題5

次の (a), (b) に答えなさい。

- (a) 理想気体とみなせるネオン(原子量 20)ガスとアルゴン(原子量 40)ガスについて、温度 $T = 280 \text{ K}$ における平均運動エネルギーの比 $E_{\text{Ne}} : E_{\text{Ar}}$ を答えなさい。
- (b) 理想気体とみなせる N 個の単原子分子の内部エネルギー U とボルツマン定数 k との関係、式で示しなさい。絶対温度を T とし、アボガドロ数 N_A を用いること。

令和7(2025)年度学習院大学 学校推薦型選抜(公募制)、「外国高等学校出身者」および「海外帰国生徒」対象入学試験

※太線わく内は必ず記入してください。

志望学部	理学部	志望学科	生命科学科	受験番号		氏名	カナ	
							漢字	
試験科目	生物		備考	問題1 解答用紙		採点欄		

1.

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

2.

3.

- ア.
- イ.
- ウ.
- エ.
- オ.
- カ.

4.

	作用順序	線	突然変異体の表現型
A			未受精卵の段階で前後軸に沿った物質分布に異常が生じる。
B			連続するいくつかの体節がまとまって欠落する。
C			体節が一つおきに欠落し、全体節数が7となる。
D			全14体節の内部で前後の極性に異常が生じる部分が現れる。
E			特定の体節の一部～全体が他の体節のそれらに置き換わる。

5.

※太線わく内は必ず記入してください。

志望学部	理学部	志望学科	生命科学科	受験番号	氏名	カナ	
						漢字	
試験科目	生物		備考	問題2 解答用紙		採点欄	

令和7(2025)年度学習院大学 学校推薦型選抜(公募制)、「外国高等学校出身者」および「海外帰国生徒」対象入学試験

※太線わく内は必ず記入してください。

志望学部	理学部	志望学科	生命科学科	受験番号		氏名	カナ	
							漢字	
試験科目	化学	備考	問題 1, 2 解答用紙	採点欄				

※太線わく内は必ず記入してください。

志望学部	理学部	志望学科	生命科学科	受験番号		氏名	カナ	
							漢字	
試験科目	化学		備考	問題 3, 4 解答用紙		採点欄		

計算用紙

受験番号				
------	--	--	--	--

令和7(2025)年度学習院大学 学校推薦型選抜（公募制）、「外国高等学校出身者」および「海外帰国生徒」対象入学試験

※太線わく内は必ず記入してください。

志望学部	理学部	志望学科	生命科学科	受験番号		氏名	カナ
							漢字
試験科目	物理		備考	解答用紙その1		採点欄	

※各解答の左上に、選択した問題の番号を記入してください

令和7(2025)年度学習院大学 学校推薦型選抜(公募制)、「外国高等学校出身者」および「海外帰国生徒」対象入学試験

※太線わく内は必ず記入してください。

志望学部	理学部	志望学科	生命科学科	受験番号		氏名	カナ 漢字	
試験科目	物 理		備考	解答用紙その2		採点欄		

※各解答の左上に問題の番号を記入してください

スペースが足りない場合は、裏面を使用すること。

計算用紙

受験番号				
------	--	--	--	--